

L'Unité d'Enseignement pour enfants porteurs de Troubles Autistiques à l'Ecole Maternelle Lamartine (Loire)



Christelle Dumolin

Conseillère Pédagogique ASH

(Adaptation Scolarisation des élèves en situation de handicap)

Inspection Académique de la Loire

Académie de Lyon



Isabelle Bazin

Docteur en Psychologie

SESSAD TED (2-6 ans)

En formation DU ABA Lille

L'Unité d'enseignement ... **un dispositif**

 Un dispositif de scolarisation à l'école maternelle
L'école maternelle, lieu naturel de l'enfant

 Un dispositif de scolarisation vers et pour l'inclusion

 Un dispositif construit en partenariat
(Education Nationale / Agence Régionale de Santé)

*Le cahier des charges, **outil de cadrage** et point d'appui **pour construire ensemble***

L'Equipe : « *une même une unité de temps et de lieu* »

- L'Enseignante Spécialisée : **PILOTE** du dispositif

- **L'Equipe du SESSAD**

- 3 éducatrices
- 1 AMP
- 1 orthophoniste
- 1 psychomotricienne
- 1 psychologue
- 1 pédopsychiatre

⇒ Supervisée par une psychologue BCaBA



Les enfants

- 7 garçons âgés de 3 et 4 ans
- Le rôle des associations de parents dans ce démarrage
- Notification MDPH
- Le Handicap c'est l'Autisme, ce n'est pas la Déficience Intellectuelle
 - Pas de langage
 - Troubles du comportement importants (instabilité motrice, troubles sensoriels)
 - Difficultés de supporter un grand groupe
 - Capacités d'apprentissage empêchées par les troubles autistiques



Le Lieu : une classe d'école maternelle avec des spécificités



Un lieu qui ressemble à une classe d'école maternelle



..... avec des spécificités



L'espace regroupement

Photo



L'espace « Atelier » : une table pour travailler, faire et agir à PLUSIEURS



Les autres espaces



Une classe avec des espaces spécifiques

- L'espace d'apprentissage



L'espace d'apprentissage : la table d'apprentissage



La
photo

Les
activités

La boîte qui
contient le
renforçateur

Le jeton

Des outils communs : une grille d'évaluation

- Inspirée de la Classe Soleil, de l'ABLIS, de la grille Denver, et des « *futurs nouveaux programmes de l'école maternelle* »

APPRENDRE ENSEMBLE POUR VIVRE ENSEMBLE

- *Apprendre en collectif* : lors des temps de regroupement/ d'activités/ de motricité / de collation

		Type d'aide (humaine/matérielle continue/ponctuelle)
M1	Accepte de s'asseoir sur une chaise-/un banc à côté d'un autre degré d'aide de l'adulte	
M2	<u>S'assoit</u> au coin de regroupement : temps :	
M3	Est capable de tenir assis tout le temps de regroupement en classe UE	
M4	Est capable de tenir assis dans les temps de regroupement en dehors de la classe (salle de motricité par ex.)	
M5	<u>S'assoit</u> dans des grands groupes de classe ordinaire	
M6	porte son attention aux activités proposées par l'adulte	
M7	porte son attention aux enfants du groupe	
M8	Suit une consigne collective	
M9	Suit la consigne de son groupe (ex : élèves du groupe de couleur)	
M10	Attire l'attention de l'adulte (préciser la manière)	
M11	Répond à une sollicitation de l'adulte	
M12	Attend son tour	
M13	Capable d'apprendre en groupe	
M14	Prend plaisir à partager une activité en groupe	

Des outils communs

- TEACCH pour la structuration de la classe
- ABA / Denver pour les apprentissages sociaux/éducatifs et pédagogiques
- Communication Alternative et Augmentative (CAA) pour le développement de la communication

Une Equipe en Action

Présentation d'un enfant LENNY

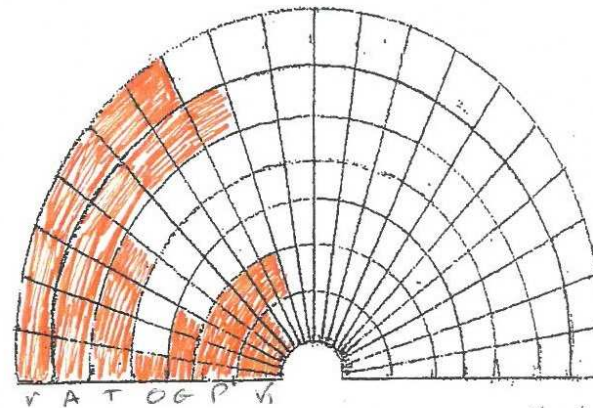
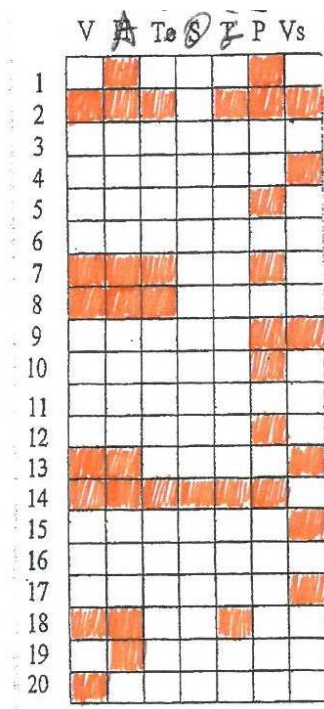
3 ans

- Son Langage
- Son comportement
- Ses troubles sensoriels
- Son instabilité motrice
- Ses compétences cognitives



Une Equipe en Action

- Un outil indispensable à la compréhension du comportement de Lenny
- Le Profil Sensoriel et Perceptif Révisé (SPCR)



V: légère Hypo on semble se protéger de la multi-copie
 évaluer comment il voit et organise ses infos visuelles sur
 une activité → à compléter par des obs et P&P.
 A: Principal Hypo → sur la façon des sens (l'odorat,
 sonores, distinction d'un bruit et d'une parole ex. chanson).
 T: Total Hypo besoin de ressentir les sensations
 (souvent distinction des chaud/froid)

Une Equipe en Action

- Un outil indispensable à la compréhension du comportement

Analyse fonctionnelle Lenny

	Qui amène Lenny ?	Infos des parents	Date/h	Lieu	Contexte (odeurs, lumière..)	Activité	Avec qui ?	Antécédent	Quoi T=tente	Qui	Conséquences		
											Adulte	Enfant agressé	Lenny
									<input type="checkbox"/> griffe <input type="checkbox"/> pousse <input type="checkbox"/> mord <input type="checkbox"/> cheveux				
									<input type="checkbox"/> griffe <input type="checkbox"/> pousse <input type="checkbox"/> mord <input type="checkbox"/> cheveux				
									<input type="checkbox"/> griffe <input type="checkbox"/> pousse <input type="checkbox"/> mord <input type="checkbox"/> cheveux				
									<input type="checkbox"/> griffe <input type="checkbox"/> pousse <input type="checkbox"/> mord <input type="checkbox"/> cheveux				

Une Equipe en Action

Le Projet Personnalisé de Lenny

- La communication
- La rééducation psychomotrice
- Le Sensoriel
- Le Comportement



Une Equipe en Action

Le Projet Personnalisé de Lenny

Les apprentissages scolaires : premières activités



Une Equipe en Action

Le Projet Personnalisé de Lenny

Les apprentissages scolaires : deuxième phase d'activités



« Un lieu où on apprend ensemble pour apprendre à vivre ensemble »



La lecture de livre

Diapositive 19

IB1

Isabelle BAZIN; 22/10/2014

*« Un lieu où on apprend ensemble
pour apprendre à vivre ensemble »*



La chanson du repas

Diapositive 20

IB1

Isabelle BAZIN; 22/10/2014

*« Un lieu où on apprend ensemble
pour apprendre à vivre ensemble »*



La sieste

Diapositive 21

IB1

Isabelle BAZIN; 22/10/2014

Une Unité d'Enseignement ... en construction

- **Partenariat avec les parents**
- **L'inclusion au service de l'enfant**
- **Une équipe qui va poursuivre son action :**
 - Construire une « caisse à outils » pour chaque enfant !**
- **Lieu de ressources et de formation pour la scolarisation des élèves porteurs de troubles autistiques dans le département**

Merci



Au revoir...